Format Dasar Portofolio Perkuliahan

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BRAWIJAYA****FAKULTAS …..****DEPARTEMEN….. / PROGRAM STUDI …….** |
| Mata Kuliah : | Kode: | RMK : | Semester : |
| Dosen  |  |
| **Pendahuluan** (Ceritakan penjelasan yang diperlukan tentang mata kuliah ini, pengalaman-pengalaman yang pernah dilakukan) |
| 1 | **Tujuan** (Jelaskan tujuan perkuliahan umum maupun khusus) |
|  |
| 2 | **Strategi** **Pembelajaran** (Jelaskan strategi yang digunakan untuk mencapai tujuan perkuliahan - CPMK) |
|  |
| 3 | **Pengelolaan Perkuliahan**  (Jelaskan pengelolaan perkuliahan: kuliah, tutorial, praktikum, tugas, tugas besar dll) |
|  |
| 4 | **Isi Perkuliahan** (jelaskan secara garis besar tentang materi perkuliahan) |
|  |
| 5 | **Peserta Kuliah** (berikan gambaran tentang peserta kuliah) |
|  |
| 6 | **Persentase Kehadiran** (% kehadiran dosen ; % kehadiran mahasiswa) |
|  |
| 7 | **Sistem Evaluasi** (jelaskan tentang PR, Kuis, tugas kelompok, praktikum , dll) |
|  |
| 8 | **Pengamatan Kelas** (jelaskan hal-hal penting dan menarik yang ditemui selama pelaksanaan perkuliahan) |
|  |
| 9 | **Hasil Belajar** (jelaskan tentang capaian atas tujuan yang telah ditetapkan, masukkan pula ketercapaian pembelajaran yang dapat dijelaskan) |
|  |
| 10 | **Kendala** (beri gambaran tentang hambatan utama dalam pembelajaran) |
|  |
| 11 | **Distribusi Nilai** (berikan distribusi nilai berikut ketercapaian capaian pembelajaran matakuliah ini) |
|  |
| 12 | **Kesimpulan** |
|  |
| 13 | **Rekomendasi Perbaikan** |
|  |
|  | **Lampiran:** |
| 1.2.dst |

**CONTOH**

| Logo  Description automatically generated | **UNIVERSITAS BRAWIJAYA****FAKULTAS MIPA****DEPARTEMEN MATEMATIKA / PROGRAM STUDI S1 MATEMATIKA** |
| --- | --- |
| Mata Kuliah: Kalkulus II (4 SKS) | Kode: MAM 62201 | RMK: MK Dasar | Semester: 2 |
| Dosen  | Corina Karim, S.Si, M.Si, Ph.D |
| **Pendahuluan**  |
| 1 | **Tujuan** CPMK1. Mahasiswa mempunyai kemampuan untuk menerapkan integral tertentu untuk menentukan luas, volume padatan revolusi, panjang busur, luas permukaan zat padat revolusi, pusat massa, dan momen inersia.CPMK2. Mahasiswa mempunyai kemampuan memahami konsep dasar dua atau lebih kalkulus variabel seperti limit, kontinu, turunan beberapa fungsi (turunan parsial, diferensial, gradien, turunan arah, turunan total, turunan lebih tinggi), integral rangkap dua dan integral rangkap tiga.CPMK3. Mahasiswa mempunyai kemampuan menyelesaikan masalah limit, turunan beberapa fungsi, integral rangkap dan integral rangkap tiga.CPMK5. Mahasiswa mempunyai kemampuan menerapkan konsep turunan parsial secara efektif untuk menyelesaikan masalah matematika seperti masalah optimasi dan deret Taylor.CPMK6. Mahasiswa mempunyai kemampuan menerapkan konsep integral rangkap dan integral rangkap tiga secara efektif untuk menyelesaikan masalah matematika seperti luas permukaan dan volume padat. |
| 2 | **Strategi** **Pembelajaran** Bentuk pembelajaran pada semester ini merupakan gabungan metode ceramah yang dilakukan secara luring dan daring untuk menjelaskan materi-materi yang ada pada MK Kalkulus II disertai dengan contoh soal. Ceramah daring dilakukan menggunakan google classroom, zoom dan atau google meet. Diskusi kelas sebelum Evaluasi Tengah Semester (ETS) diadakan sewaktu tatap muka dan setelah ETS dilakukan melalui WA grup dan google class room, sedangkan untuk penguatan materi dengan memberikan contoh soal maka diadakan responsi perkuliahan yang didampingi oleh asisten dosen dengan cara luring (sebelum ETS) dan daring (setelah ETS). Tugas terstruktur diberikan setelah perkuliahan tatap muka, untuk tugas terstruktur setelah ETS diberikan secara daring melalui google class room yang diberi waktu maximal 60 menit setelah perkuliahan selesai. |
| 3 | **Pengelolaan Perkuliahan**  Perkuliahan ini dilaksanakan melalui kegiatan tatap muka sebanyak 32 dengan rincian 14 tatap muka, 14 kali tutorial, 1 kali ETS dan 1 kali EAS.  |
| 4 | **Isi Perkuliahan** Pada dasarnya materi perkuliahan dibagi menjadi 4 bagian besar sebagai berikut:1. Penerapan integral dari satu fungsi variabel2. Konsep dasar dari dua atau lebih variabel kalkulus: limit, kontinu, turunan beberapa fungsi (turunan parsial, turunan, gradien, turunan arah, turunan total, turunan lebih tinggi), integral rangkap dan integral rangkap tiga.3. Penerapan turunan parsial efektif untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika seperti masalah optimasi dan deret Taylor.4. Penerapan integral rangkap dan integral rangkap tiga secara efektif untuk menyelesaikan masalah matematika seperti luas permukaan dan volume benda padat. |
| 5 | **Peserta Kuliah**Peserta MK ini adalah 49 orang dengan rincian sebagai berikut:Tabel 1. Jumlah sebaran mahasiswa peserta Kalkulus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Status Input** | **Jumlah Mahasiswa** | **Prosentase (%)** |
| Seleksi jalur SNMPTN | 10 | 20,4 |
| Seleksi jalur SBMPTN | 22 | 44.9 |
| Seleksi Mandiri | 17 | 34.7 |
| Total | 49 | 100% |

 |
| 6 | **Persentase Kehadiran** (% kehadiran dosen ; % kehadiran mahasiswa)1. Kehadiran dosen: Dosen hadir tepat waktu sesuai jadwal sebanyak 32 kali pertemuan dengan rincian 14 kali tatap muka, 14 kali tutorial, 1 kali ETS dan satu kali EAS.
2. Kehadiran mahasiswa: rata-rata kehadiran mahasiswa adalah 95,71%
 |
| 7 | **Sistem Evaluasi** Evaluasi dilakukan dengan menilai jawaban mahasiswa terhadap soal kuis, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester. Nilai akhir setiap mahasiswa dihitung dengan pembobotan berikut.Tabel 2. Bobot system evaluasi

|  |  |
| --- | --- |
| **Status Input** | **Bobot (%)** |
| Kuis | 20 |
| Tugas | 20 |
| Evaluasi Tengah Semester | 30 |
| Evaluasi Akhir Semester | 30 |

Nilai akhir ditetapkan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | : 80 < Final Mark | ≤ | 100 |
| B+ | : 75 < Final Mark | ≤ | 80 |
| B | : 69 < Final Mark | ≤ | 75 |
| C+ | : 60 < Final Mark | ≤ | 69 |
| C | : 55 < Final Mark | ≤ | 60 |
| D+ | : 50 < Final Mark | ≤ | 55 |
| D | : 44 < Final Mark | ≤ | 50 |
| E | : 0 ≤ Final Mark | ≤ | 44 |

Skor indikator keberhasilan: peserta kuliah dianggap berhasil mengikuti perkuliahan ini bila memperoleh nilai akhir melebihi angka 55. |
| 8 | **Pengamatan Kelas** Penilaian terhadap tingkat penguasaan setiap CPMK dalam mata kuliah Kalkulus II ini menunjukkan hasil yang sangat bagus. Secara umum, tingkat pencapaian nilai batas ambang minimum oleh kelas sudah diatas rata-rata yang ditetapkan oleh program studi Matematika. Fakta yang menunujukkan bahwa ada 1 (satu) orang mahasiswa yang belum lulus (untuk semua CPMK) disebabkan oleh ketidakhadiran mahasiswa tersebut di dalam kelas selama 2x16 kali pertemuan. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah ini dinilai sudah baik, sesuai dengan tujuan mata kuliah dalam kurikulum. Materi ajar sudah disesuaikan dengan perkembangan jaman dalam 3-4 tahun terakhir dengan menggunakan buku referensi yang sudah disesuaikan dengan kebutuhan para pengampu mata kuliah. Permasalahan yang muncul adalah metode ajar yang semula dari luring menjadi daring, baik dosen dan mahasiswa belum terbiasa dengan metode daring yang secara tiba-tiba ini. Upaya perbaikan yang dilakukan pada setengah semester ini adalah dengan menambah frekuensi tugas yang dijadikan tolok ukur dosen untuk mengetahui seberapa paham mahasiswa dalam menerima materi kuliah yang disampikan secara daring. Kelemahan mahasiswa dalam mata kuliah ini terletak pada konsep penyelesaian soal-soal dalam mencari nilai integral dengan menggunakan beberapa metode integrasi yang membutuhkan trik khusus dalam penentuan metode yang tepat dalam menjawab soal tersebut. |
| 9 | **Hasil Belajar**Tabel 3. Sebaran kontribusi setiap komponen penilaian terhadap CPMK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Assesment | CPMK1 | CPMK2 | CPMK3 | CPMK4 | CPMK5 |
| Kuis 1 | 0.55 | 0.45 | 0 | 0 | 0 |
| Kuis 2 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0 |
| Tugas | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 |
| ETS | 0.5 | 0.25 | 0.25 | 0 | 0 |
| EAS | 0 | 0 | 0.3 | 0.35 | 0.35 |

Pada Tabel 3 disajikan matriks kaitan antara komponen penilaian dengan CPMK yang menyatakan kontribusi setiap komponen penilaian terhadap ketercapaian course learning outcome. Pada Tabel 5 disajikan matriks kaitan antara CPMK dan CPL yang menyatakan kontribusi setiap CPMK terhadap ketercapaian CPL.Tabel 4. Sebaran kontribusi setiap CPMK terhadap CPL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 |
| CPMK1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.7 | 0.3 | 0 | 0 |
| CPMK 2 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CPMK 3 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.3 | 0 | 0.2 | 0 |
| CPMK 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.6 | 0.4 | 0 | 0 |
| CPMK 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.6 | 0.4 | 0 | 0 |

**Hasil Pengukuran tingkat penguasaan CPMK dalam kelas**.Pada Tabel 5 disajikan hasil evaluasi dengan lima komponen penilaian dengan bobot sesuai module handbook yang diberikan pada baris pertama. Pada baris ke dua diberikan nilai rata-rata kelas untuk setiap komponen. Terlihat bahwa semua komponen penilaian memberikan skor yang tinggi kecuali pada komponen Kuis 1 dan Kuis 2 karena hanya 20 % dan 40%, berturut-turut, dari 50 peserta kuliah yang mendapat skor lebih dari 55. Pada Tabel 6 disajikan hasil pengukuran 5 CPMK berdasarkan hasil evaluasi terhadap nilai semua komponen penilaian. Terlihat bahwa seluruh CPMK berhasil dicapai dengan nilai sangat baik untuk semua CPMK. Pada Tabel 8 disajikan hasil pengukuran ketercapaian CPL. Dapat dilihat bahwa seluruh CPL yang didukung oleh mata kuliah ini, yaitu CPL1, CPL3 sampai dengan CPL7 dapat dicapai dengan sangat baik.Berdasarkan analisis, ketercapaian CPMK dan CPL berada pada selang 70-88 dan hampir seluruh mahasiswa berhasil memperoleh skor CPMK dan CPL lebih dari nilai ambang batas 55.Tabel 5. Status capaian setiap komponen penilaian

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuis 1 | Kuis 2 | Tugas | ETS | UAS |
| Bobot penilaian | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.3 |
| Rata-rata per Komponen Nilai | 34.7 | 55.7 | 90.2 | 81.2 | 87.1 |
| Jumlah Siswa Komponen Nilai>55 | 10 | 20 | 49 | 46 | 48 |
| Prosentase (%) | 20 | 40 | 98 | 92 | 96 |
| Level | Sangat rendah | Sangat rendah | Tinggi | Tinggi | Tinggi |

Tabel 6. Status capaian CPMK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CPMK1 | CPMK 2 | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 5 |
| Bobot CPMK  | 0.245 | 0.16 | 0.255 | 0.195 | 0.145 |
| Avg of CPMK Component | 72.24 | 70.37 | 79.7 | 79.69 | 87.96 |
| Student Num. of CPMK>55 | 46 | 47 | 48 | 48 | 48 |
| Percentage | 92.0% | 94.0% | 96.0% | 96.0% | 96.0% |
| Level | Tinggi | Tinggi | Tinggi | Tinggi | Tinggi |

Tabel 7. Status capaian CPL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 |
| Bobot CPL | 0.08 | 0 | 0.08 | 0.128 | 0.452 | 0.21 | 0.051 | 0 |
| Avg of CPL Component | 70.4 | 0 | 70.4 | 79.7 | 78.5 | 79.4 | 79.7 | 0 |
| Student Num. of CPL>55 | 47 | 0 | 47 | 48 | 48 | 48 | 48 | 0 |
| Percentage | 94.0 | 0.0 | 94.0 | 96.0 | 96.0 | 96.0 | 96.0 | 0.0 |
| Level | Tinggi | Tinggi | Tinggi | Tinggi | Tinggi | Tinggi | Tinggi | Tinggi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Quiz 1 | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 |
| Nilai Rata-rata Kelas | 11.5 | 12.1 | 11.1 |
|  | CPMK 1 | CPMK 1 | CPMK 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Quiz 2 | Soal 1 | Soal 2 |
| Nilai Rata-rata Kelas | 31.84 | 25 |
|  | CPMK 3 | CPMK 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Assignment | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 |
| Nilai Rata-rata Kelas | 91.1 | 91.51 | 95.67 | 96.6 | 91.81 |
|  | CPMK 1 | CPMK 2 | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UTS | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 |
| Nilai Rata-rata Kelas | 46.4 | 18.76 | 16.78 |
|  | CPMK 1 | CPMK 2 | CPMK 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UAS | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 |
| Nilai Rata-rata Kelas | 27.2 | 29.52 | 30.4 |
|  | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 5 |

Analisis:* 1. CPMK1 diukur oleh soal nomor 1 dan nomor 2 pada kuis 1, Tugas soal nomor 1 dan soal nomor 1 pada ETS. Skor rata-rata kelas 72.24% dengan masing-masing nilai rata-rata kelas berturut-turut adalah 11.5%, 91.1% dan 46.4%. Jumlah mahasiswa dengan skor lebih dari 55 adalah 92%. Tingkat penguasaan CPMK1 ini dinilai sudah sangat baik.
	2. CPMK2 diukur oleh kuis 1 soal nomor 3, soal nomor 2 pada Tugas dan ETS. Skor rata-rata kelas 70.37% dengan masing-masing nilai rata- rata kelas berturut-turut adalah 11.1%, 91.51% dan 18.76%. Jumlah mahasiswa dengan skor lebih dari 55 adalah 94%. Tingkat penguasaan CPMK ini dinilai sudah sangat baik.
	3. CPMK3 diukur oleh Kuis 2 nomor soal 1, Tugas soal nomor 3, ETS soal nomor 3 dan final examination soal nomor 1. Skor rata-rata kelas 79.7% dengan masing-masing nilai rata-rata kelas berturut-turut adalah 31.84%, 95.67%, 16.78% dan 27.2%. Jumlah mahasiswa dengan skor lebih dari 55 adalah 96%. Tingkat penguasaan CPMK ini dinilai sudah sangat baik.
	4. CPMK nomor 4 diukur oleh Kuis 2 soal nomor 2, Tugas soal nomor 4 dan EAS soal nomor 2. Skor rata-rata kelas 79.69% dengan masing-masing nilai rata-rata kelas berturut-turut adalah 25%, 96.6% dan 29.52%. Jumlah mahasiswa dengan skor lebih dari 55 adalah 96%. Tingkat penguasaan CPMK 4 ini dinilai sudah sangat baik.
	5. CPMK 5 diukur oleh Tugas soal nomor 5 dan EAS soal nomor 3. Skor rata-rata kelas 87.96% dengan masing-masing nilai rata-rata kelas berturut- turut adalah 91.81% dan 30.4%. Jumlah mahasiswa dengan skor lebih dari 55 adalah 96%. Tingkat penguasaan CPMK5 ini dinilai sudah sangat baik.
 |
| 10 | **Kendala** Dalam semester ini, kelemahan sewaktu luring adalah tulisan materi pada whiteboard yang kurang rapi dan dosen terlalu cepat dalam menjelaskan materi, sehingga untuk kuliah luring selanjutnya disarankan untuk membuat tulisan yang rapi. Selain itu, contoh soal diharapkan mengacu tidak hanya pada satu buku acuan saja, sehingga mahasiswa mempunyai contoh soal yang bervariasi meskipun sebenarnya dosen sudah banyak mengambil soal dari buku acuan yang lain tanpa mahasiswa sadari. Kuis dan tugas perlu dibahas di kelas secara khusus pada pertemuan selanjutnya setelah kuis berlangsung, sehingga mahasiswa masih ingat soal-soal yang diujikan disertai dengan pembagian lembar jawaban. Masalah utama perkuliahan berasal dari penyampaian materi secara daring karena dosen dan mahasiswa tidak bertemu secara langsung. |
| 11 | **Distribusi Nilai** (berikan distribusi nilai berikut ketercapaian capaian pembelajaran matakuliah ini)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Jumlah Mahasiswa** | **Prosentase (%)** |
| A | 25 | 50 |
| B+ | 13 | 26 |
| B | 5 | 10 |
| C+ | 3 | 6 |
| C | 2 | 4 |
| D+ | 1 | 2 |
| D | 0 | 0 |
| E | 1 | 2 |
| Jumlah | 50 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kuis 1 | Kuis 2 | Tugas | ETS | EAS | TotalNilai | Nilai |
| 34.7 | 55.7 | 90.2 | 81.2 | 87.1 | 77.6 | B+ |

 |
|  |
| 12 | **Kesimpulan**MK Kalkulus II dapat dilaksanakan sesuai dengan RPS yang direncanakan dan ketercapaian masing-masing CPMK dapat dikelompokkan dalam kategori tinggi. |
| 13 | **Rekomendasi Perbaikan**Untuk periode selanjutnya, jika harus menggunakan metode daring maka diperlukan waktu khusus untuk membahas tugas-tugas yang diberikan oleh dosen dengan menggunakan media yang memugkinkan dosen dan mahasiswa bertatap muka, seperti zoom, gmeet atau webex. |
|  | **Lampiran:** |
| 1. Jalur Seleksi Mahasiswa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Student ID | Name | Jalur Seleksi | Semester |
| 1 | '175090407111032 | Bagus Eko Santoso | MANDIRI | 6 |
| 2 | '185090400111004 | Yuyun Nazilatul Ilma | SBMPTN | 4 |
| 3 | '185090400111018 | Rifky Aliansyah Gunawan | SBMPTN | 4 |
| 4 | '185090400111020 | Muhammad Romzy | SBMPTN | 4 |
| 5 | '185090400111022 | Nur Rahmattullah | SBMPTN | 4 |
| 6 | '185090400111031 | Muhammad Irga Tri Oktama | SBMPTN | 4 |
| 7 | '185090407111002 | Rivaldo Pranata Kasih | MANDIRI | 4 |
| 8 | '185090407111006 | Faiz Muhammad Albarq | MANDIRI | 4 |
| 9 | '185090407111020 | Aorel Verel Wafiq Azizi | MANDIRI | 4 |
| 10 | '195090400111013 | Muhammad Ridho'i | SBMPTN | 2 |
| 11 | '195090400111017 | Rani Ulfi Maulida | SBMPTN | 2 |
| 12 | '195090400111023 | Asyia Ivah Avila Sain | SBMPTN | 2 |
| 13 | '195090400111025 | Syihabuddin | SBMPTN | 2 |
| 14 | '195090400111027 | Lukito Awang Nugroho | SBMPTN | 2 |
| 15 | '195090400111031 | Dian Anisa Putri | SBMPTN | 2 |
| 16 | '195090400111033 | Leony Aulia Putri | SBMPTN | 2 |
| 17 | '195090400111035 | Lusiana Septiani | SBMPTN | 2 |
| 18 | '195090400111043 | Bernadeta Windhi Ekandari | SBMPTN | 2 |
| 19 | '195090400111045 | Lintang Nareshwari Aji | SBMPTN | 2 |
| 20 | '195090400111047 | Jihan Isni Uma Tiffani | SBMPTN | 2 |
| 21 | '195090400111051 | Husni Rodhiansyah Fikri | SBMPTN | 2 |
| 22 | '195090400111053 | Sri Ayunisa Muslimah | SBMPTN | 2 |
| 23 | '195090400111061 | Yustika Rahma Wati | SBMPTN | 2 |
| 24 | '195090400111065 | Sabri Fu`Adi | SBMPTN | 2 |
| 25 | '195090400111067 | Muhammad Shadqi Aly Majid Nafis | SBMPTN | 2 |
| 26 | '195090401111017 | Anastasia Febriana Baskoro | SNMPTN | 2 |
| 27 | '195090401111024 | Naufal Alwan Fachry | SNMPTN | 2 |
| 28 | '195090401111031 | Hana Rizkia Ramadhani | SNMPTN | 2 |
| 29 | '195090401111033 | Siti Luluk Syamsiyah | SNMPTN | 2 |
| 30 | '195090401111039 | Jessy Atika | SNMPTN | 2 |
| 31 | '195090401111047 | Nabila Putri Allia | SNMPTN | 2 |
| 32 | '195090401111049 | Nadia Agus Hadinata | SNMPTN | 2 |
| 33 | '195090401111057 | Fina Septina Selviana | SNMPTN | 2 |
| 34 | '195090401111058 | Alifira Meliana Rachman | SNMPTN | 2 |
| 35 | '195090401111059 | Bernardinus Hardinasetyo Miyosigiwangkoro | SNMPTN | 2 |
| 36 | '195090407111001 | Azar Alifatullah | MANDIRI | 2 |
| 37 | '195090407111013 | Muhammad Raihan Aziz | MANDIRI | 2 |
| 38 | '195090407111019 | Kennard Soehanto Prasetyo | MANDIRI | 2 |
| 39 | '195090407111021 | Ida Bagus Gede Gotama Widyatmika | MANDIRI | 2 |
| 40 | '195090407111023 | Dimas Ari Lumintang | MANDIRI | 2 |
| 41 | '195090407111025 | Shahnaz Naila Shabrina Alfin | MANDIRI | 2 |
| 42 | '195090407111033 | Faisal Ja`Far Fathoni | MANDIRI | 2 |
| 43 | '195090407111039 | Aina Ilmanaafia | MANDIRI | 2 |
| 44 | '195090407111041 | Wahyu Dwi Rama Dana | MANDIRI | 2 |

Hasil Penilaian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Student Registration Number** | **Quiz 1** | **Quiz 2** | **Assigment** | **Mid Test** | **Final test** | **Final Score** | **Grade** |
| 1 | '175090407111032 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | E |
| 2 | '185090400111004 | 78 | 35 | 82.25 | 77 | 85 | 76.35 | B+ |
| 3 | '185090400111018 | 40 | 40 | 62.21 | 94 | 100 | 78.642 | B+ |
| 4 | '185090400111020 | 58 | 45 | 92.54 | 85 | 100 | 84.308 | A |
| 5 | '185090400111022 | 18 | 55 | 93.49 | 80 | 100 | 79.998 | B+ |
| 6 | '185090400111031 | 50 | 55 | 76.68 | 91 | 75 | 75.636 | B+ |
| 7 | '185090407111002 | 18 | 35 | 83.17 | 99 | 60 | 69.634 | B |
| 8 | '185090407111006 | 73 | 75 | 88.61 | 100 | 95 | 91.022 | A |
| 9 | '185090407111020 | 15 | 35 | 88.13 | 89 | 100 | 79.326 | B+ |
| 10 | '195090400111013 | 30 | 60 | 95.32 | 89 | 100 | 84.764 | A |
| 11 | '195090400111017 | 25 | 70 | 92.45 | 75 | 95 | 78.99 | B+ |
| 12 | '195090400111023 | 45 | 100 | 96.42 | 90 | 100 | 90.784 | A |
| 13 | '195090400111025 | 38 | 70 | 96.25 | 77 | 95 | 81.65 | A |
| 14 | '195090400111027 | 30 | 45 | 86.21 | 100 | 100 | 84.742 | A |
| 15 | '195090400111031 | 100 | 20 | 92.66 | 100 | 100 | 90.532 | A |
| 16 | '195090400111033 | 18 | 60 | 93.54 | 100 | 100 | 86.508 | A |
| 17 | '195090400111035 | 100 | 100 | 97.5 | 83 | 100 | 94.4 | A |
| 18 | '195090400111043 | 15 | 55 | 95.57 | 77 | 95 | 77.714 | B+ |
| 19 | '195090400111045 | 15 | 55 | 95.71 | 60 | 95 | 72.642 | B |
| 20 | '195090400111047 | 23 | 50 | 95.82 | 65 | 70 | 66.964 | C+ |
| 21 | '195090400111051 | 16 | 40 | 91.15 | 77 | 95 | 75.43 | B+ |
| 22 | '195090400111053 | 63 | 60 | 93.71 | 85 | 80 | 80.542 | A |
| 23 | '195090400111061 | 70 | 35 | 92.45 | 73 | 95 | 79.39 | B+ |
| 24 | '195090400111065 | 25 | 85 | 95.74 | 75 | 100 | 82.648 | A |
| 25 | '195090400111067 | 23 | 90 | 89.68 | 75 | 80 | 75.736 | B+ |
| 26 | '195090401111017 | 30 | 85 | 95.36 | 95 | 100 | 89.072 | A |
| 27 | '195090401111024 | 28 | 45 | 96.17 | 77 | 68 | 70.034 | B |
| 28 | '195090401111031 | 21 | 30 | 95.11 | 85 | 95 | 78.122 | B+ |
| 29 | '195090401111033 | 75 | 100 | 95.64 | 85 | 85 | 87.628 | A |
| 30 | '195090401111039 | 63 | 70 | 95.14 | 65 | 75 | 74.328 | B |
| 31 | '195090401111047 | 31 | 90 | 95.89 | 88 | 85 | 83.178 | A |
| 32 | '195090401111049 | 15 | 50 | 95.11 | 84 | 100 | 80.722 | A |
| 33 | '195090401111057 | 28 | 70 | 95.24 | 75 | 100 | 81.348 | A |
| 34 | '195090401111058 | 35 | 45 | 95.76 | 73 | 60 | 67.052 | C+ |
| 35 | '195090401111059 | 15 | 50 | 95.25 | 90 | 75 | 75.05 | B+ |
| 36 | '195090407111001 | 13 | 70 | 89.89 | 95 | 100 | 84.778 | A |
| 37 | '195090407111013 | 6 | 55 | 89.22 | 55 | 65 | 59.944 | C |
| 38 | '195090407111019 | 23 | 50 | 89.65 | 98 | 85 | 80.13 | A |
| 39 | '195090407111021 | 53 | 100 | 96.86 | 100 | 100 | 94.672 | A |
| 40 | '195090407111023 | 65 | 40 | 95.96 | 100 | 100 | 89.692 | A |
| 41 | '195090407111025 | 23 | 55 | 95.68 | 82 | 100 | 81.536 | A |
| 42 | '195090407111033 | 28 | 70 | 90.29 | 80 | 73 | 73.758 | B |
| 43 | '195090407111039 | 30 | 55 | 95.11 | 90 | 100 | 84.522 | A |
| 44 | '195090407111041 | 45 | 60 | 95.43 | 75 | 100 | 82.086 | A |
| 45 | '195090407111043 | 35 | 40 | 94.79 | 50 | 85 | 66.958 | C+ |
| 46 | '195090407111045 | 18 | 40 | 92.32 | 100 | 100 | 84.264 | A |
| 47 | '195090407111049 | 9 | 60 | 94.68 | 90 | 100 | 82.836 | A |
| 48 | '195090407111051 | 25 | 0 | 81.85 | 85 | 25 | 51.87 | D+ |
| 49 | '195090407111053 | 23 | 45 | 90.11 | 75 | 100 | 77.322 | B+ |
| 50 | '195090420111001 | 12 | 40 | 94.86 | 53 | 65 | 59.572 | C |

Diagram  Description automatically generated with medium confidence |